

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

### **Нарциссические структуры личности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Нарциссические структуры личности

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

*Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия*

Кандидат психологических наук, доцент Л.С. Драгунская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## **2. Структура дисциплины**

## **3. Содержание дисциплины**

## **4. Образовательные технологии**

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с историей развития глубинно-психологической мысли и последними достижениями в этой области.

Задачи дисциплины – сформировать способность и готовность:

- к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;
- к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;
- к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: закономерности бессознательного, проявление психопатологии обыденной жизни, природу сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов;
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Уметь: разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения;
		Владеть: практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений и знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проблема бессознательного» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая

психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

Дисциплина «Проблема бессознательного» относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и основывается на знании следующих дисциплин «Психология личности», «История психологии» «Возрастная психология», «Патопсихология», «Клиническая психология».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Тема 1. Инцестуозность	8	2	4				20	Выступление с докладом Реферат Дискуссия
2.	Раздел 2. Бессознательные паттерны переживания	8	10	12				24	Выступление с докладом Реферат Дискуссия
	Зачет								
	итого:		12	16				44	72

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Бессознательное и культура	Тема 1. Инцестуозность Отличие инцеста от инцестуозности. Эволюция инцеста. Социокультурная морфологизация сексуальности. Запрет на инцест и проблематизация инцеста. Мифологема Фрейда (1913) Проблематизация инцеста и инцестуозность. Зависимость остаточной сексуальной свободы от экономической структуры общества. Сексуализация и редукция либидо. Инцестуозность и постгенитальность. Изоморфизм семейных и макросоциальных либидинозных стереотипов.

		<p>Социокультурный контекст неудовлетворенности культурой. “Индивидуальная свобода” и “коллектив” по Фрейду. Ценности индивидуальности и проблема инцестуозности.</p> <p>Тема 2. Социокультурные метаморфозы инцестуозности в XIX - XX веках Сексуальная культура и инцестуозность в России на различных исторических этапах.</p>
2	<p>Раздел 2. Бессознательные паттерны переживания</p>	<p>Тема 1. Методология дифференциации различных форм патологии в психоанализе. Основные теории психоаналитической диагностики. Основные направления развития психоаналитической техники. Теория драйвов (З.Фрейд, В.Райх, К.Абрахам, Д.Стерн). Теория Эго (З.Фрейд, Р.Стерба, Дж.Эрлоу и К.Бреннер, Д.Шапиро). Теория защитных механизмов (А.Фрейд, Д.Пайнс, Л.Вурмсер). Теория объектных отношений (Ш.Ференци, М.Кляйн, В.Фэйрберн, Дж.Боулби, Ф.Фромм-Райхманн, К.Томпсон). Self-psychology (Х.Когут, А.Миллер, Дж.Этвуд, А.Голдберг).</p> <p>Тема 2. Психоаналитические правила и разнообразие их функций Свободная ассоциация как базовый принцип психоаналитической терапии. Перенос как повторение. Зависимость явлений переноса от техники. Терапевтический альянс, рабочий альянс. Спротивление: формы, роль защиты, негативная терапевтическая реакция, вторичная выгода от болезни, деструктивность. Контрперенос: конкордантность и комплементарность контрпереноса. Анализ и интерпретация сновидений. Рекомендации З.Фрейда и вклад позднейших исследователей. Теория исполнения желаний. Теория "Я-репрезентации".</p> <p>Тема 3. Нарциссизм История представлений о нарциссизме. Эллис и Некке. Фрейд. Фрейдовская концепция первичного и вторичного нарциссизма. Нормальный и патологический нарциссизм.</p>

		<p>Переживания обманутости и нелюбимости и нарциссизм. Работа Э.Джонса "Комплекс бога" (1913). Нарциссический континуум от нормы до психоза. Работа В.Райха "Анализ характера" (1913). Специфика нарциссического характера.</p> <p>Тема 4. Концепции нарциссизма в современном психоанализе Состояние Эго при нарциссизме (Винникот, 1960; Джекобсон, 1964). Концепция регуляции самооценки (А.Райх, 1960). Концепция задержки развития и дефицитарности (Когут, 1971). Концепция стыда (Линд, 1958; Левис, 1971). Ложное "Я" (Винникот, 1960). Грандиозное "Я" (Когут, 1971). Этиологические факторы нарциссизма (Э.Миллер, 1975). Феномен "нарциссического расширения". Стыд и зависть как главные эмоции, связанные с нарциссической организацией личности. Дифференциация стыда и вины по Л.Вурмсеру ("Стыд, тайный спутник нарциссизма", 1987). Характеристика объектных отношений при нарциссизме. Травмированные родители и спутанная идентичность (Фогельман, 1979, 1988; Бергман, 1985).</p> <p>Тема 5. Гомосексуальность Классическая фрейдовская концепция гомосексуальности (З.Фрейд, "Три очерка по теории сексуальности", 1905). Связь между детской сексуальностью, перверсией и неврозом. Специфика мужской и женской гомосексуальности. Значение связи с матерью и нарциссического выбора объекта. Патологическое следствие эдиповой фазы - задержка и диссоциация психосексуального развития. Современные психоаналитические концепции: теория доэдиповой этиологии гомосексуальности (Сокаридес, 1968) Типы гомосексуальности с точки зрения мотивации: облигатный (истинный) гомосексуализм, эпизодическое гомосексуальное поведение, скрытый гомосексуализм. Психологические механизмы формирования различных типов гомосексуального поведения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Роль страха на ранних этапах развития.  Переживание угрозы собственного уничтожения в форме утраты границ "Я" и отсутствие чувства целостности при гомосексуализме.  Гомосексуализм и моральный мазохизм.  Связь истинного гомосексуализма и психоза.  Социокультурный и исторический аспекты гомосексуальности. Распространенность гомосексуализма.  Особенности психоаналитической терапии гомосексуализма.</p> <p>Тема 6. Психоаналитическая концепция психоза  Работы З.Фрейда "Утрата реальности при неврозе и психозе" (1924); "Новые вводные лекции" (1932); "Очерк психоанализа" (1940); "Психоаналитические заметки по поводу автобиографического отчета о случае паранойи" (1911).  Квантитативный или экономический фактор психоза. Теория гиперкатексиса как причина утраты способности к тестированию реальности.  Бред величия - гиперкатексис "Я".  Психоаналитическая концепция психоза в рамках структурной теории (Арлоу и Бреннер, 1964).  Континуум "параноидная личность - паранойя" в аспекте теории объектных отношений. (З.Фрейд, 1911; Шапиро, 1965; Мейснер, 1978).  Три типа параноидной структуры - успешное противостояние "силам зла" в норме;  "несостоявшиеся борцы" как реализация пограничной параноидной структуры;  трансформация вины в угрозу, исходящую извне, при психозе.  Связь паранойи с гомосексуальностью. Случай Шребера.  Параноидная установка по М.Кляйн.  Несформированность сексуальной идентичности (Розенфельд, 1954; Сирлс, 1961).  Особенности психоаналитической терапии психозов.</p> <p>.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

№	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
---	----------------------	---------------------	---------------------------------------------



<i>n/n</i>			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<b>Раздел 1. Бессознательное и культура</b>	2 Лекции 1 семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование. Файл со списком литературы, файлы лит-ры Доклады и обсуждения
2.	<b>Раздел 2. Бессознательные паттерны переживания</b>	6 лекций. 5 семинаров Самостоятельная работа	Лекция Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>дискуссия</i> - <i>реферат</i> - <i>доклады</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	----------------------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

по разделу 1:

1. Феномены инцестуозности как отражение филогенетического аспекта развития.
2. Феномены инцестуозности как отражение социокультурного аспекта развития.
3. Формы инцестуозности в разные эпохи истории семьи.
4. Проблематизация инцеста и инцестуозности в художественной литературе.

по разделу 2

Темы 1 – 2

1. Значение теорий объектных отношений для современного психоанализа.
2. Значение эго-психологии для современного психоанализа.
3. Психоанализ и преодоление дословности.

Темы 3 – 4.

1. Концепции нарциссизма после Фрейда.
2. Континуум нарциссизма.
3. Творческий нарциссизм.
4. Нарциссизм как социокультурный феномен.

#### Тема 5:

1. Гомосексуальность и инцестуозность.
2. Психологическая природа и социокультурный контекст табуирования и растабуирования гомосексуальности.
3. Специфика переживания при латентной гомосексуальности.

#### Тема 6:

1. Континуум параноидности.
2. Механизмы дезинтеграции.
3. Факторы, обуславливающие злокачественную форму регрессии.
4. Психозы и граница возможностей психоанализа.

#### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ.

1. Табу инцеста у примитивных народов.
2. Проблематизация инцеста.
3. Инцестуозность как филогенетический и онтогенетический феномен.
4. Патриархат и инцестуозность.
5. Инцестуозность и сепарация.
6. Нарциссизм – патология или континуум.
7. Аспекты переживания стыда и нарциссизм.
8. Клейнианские представления о нарциссизме.
9. Мировоззренческие и речевые трансформации нарциссизма.
10. Характеристики Эго при нарциссизме.
11. Социокультурный аспект гомосексуальности.
12. Облигатная и латентная гомосексуальность.
13. Концепция психофизиологического регресса.
14. Концепция психоза Арлоу и Бреннера.
15. Роль блокированной агрессии в формировании психоза.
16. Интерсубъективный подход в изучении психоза.

#### СПИСОК ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Нарциссизм у Фрейда, Когута и Вурмсера.
2. Развитие эго-психологии.

#### СПИСОК ТЕМ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Культура, религия и становление запрета на инцест.
2. Природа гомосексуальности
3. Психоаналитический дискурс психоза

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Обязательная литература**

З.Фрейд:

Тотем и табу. В кн.: Фрейд, З. "Я" и "Оно". Работы разных лет в 2-х тт. Тбилиси, 1991  
О нарциссизме. Там же.

Массовая психология и анализ человеческого "я". Там же.

Неудовлетворенность культурой. В кн. Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой, М., 1990. С. 3 – 79.

Будущее одной иллюзии. Там же. С. 99 - 147

Скорбь и меланхолия. В кн.: Фрейд, З. "Художник и фантазирование", М., 1995. С. 252 – 259.

О добывании огня. Там же. С. 339 – 342.  
Леонардо да Винчи. Там же. С. 176 – 211.  
Кляйн, М. Зависть и благодарность. М., 1999. С. 20 – 46.

### **Дополнительная литература**

З.Фрейд:

Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991

Достоевский и отцеубийство.

Из истории одного детского невроза. В кн.: Зигмунд Фрейд и Человек-Волк. Киев, 1996

К вопросу о динамике переноса. В кн.: Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. М.-Киев, 1998

Конечный и бесконечный анализ. В кн.: "Конечный и бесконечный анализ" Зигмунда Фрейда. (Сборник статей). М., 1998

Конструкции в анализе. В кн.: Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. М.-Киев, 1998.

Моисей и монотеизм.

Некоторые типы характеров из психоаналитической практики. В кн.: Психологическая и психоаналитическая библиотека, вып. 5, М.- Пг., 1923.

О диком психоанализе. В кн.: Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. М.-Киев, 1998

Почему война?

Три очерка по теории сексуальности. В кн.: Фрейд, З. "Я" и "Оно". Работы разных лет в 2-х тт. Тбилиси, 1991

Фрагмент анализа истерии. В кн.: Фрейд, З. Интерес к психоанализу. Ростов-на-Дону, 1998

Блум, Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996

Брилл, А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998

Виттельс, Ф. Фрейд, его личность, учение и школа. Л., 1991

Гринсон, Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994

Делез, Ж. Представление Захер-Мазоха. В кн.: Венера в мехах. Л. фон Захер-Мазох, Ж. Делез, З.Фейд. М., 1992.

Знаменитые случаи из практики психоанализа. М., 1995

Кутер, П. Современный психоанализ. СПб, 1997

Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. М., 1998

Мать, дитя, клиницист. М., 1994

Психоанализ детской сексуальности (сб.статей). СПб, 1997

Российский психоаналитический вестник. ## 1-2. М., 1992

Томэ, Х., Кэхеле, Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. М., 1996

Фуко, М. История сексуальности. Том I. В кн.: Фуко, М. Воля к истине. М., 1998.

Энциклопедия глубинной психологии. Том I. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие. М., 1998

Arlow, J., Brenner, Ch. Psychoanalytic Concepts and the Structural Theory. N-Y, 1964

Brody, E., Redlich, F. Psychotherapy with Schizophrenics. N-Y, 1952.

Greenacre, Ph. Affective Disorders. N-Y, 1953

Menninger, K. Man Against Himself. N-Y, 1938

Rosenfeld, H. Psychotic States. A Psychoanalytic Approach. N-Y, 1965

Wurmser, L. Shame: The Veiled Companion of Narcissism. In: D.Nathanson, ed. The Many Faces of Shame. N-Y, 1987

Для экспресс-контроля выбраны две работы З.Фрейда - "Будущее одной иллюзии" и "Скорбь и меланхолия".

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для занятий необходима аудитория с розеткой и проектором, чтобы было возможно иллюстрировать лекции и семинары слайдами, а также доска и мел либо маркеры для ситуативных пояснений.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).

2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.

3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.

4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.



**Аннотация**

Дисциплина (модуль) «Нарциссические структуры личности» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

Дисциплина «Нарциссические структуры личности» относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и основывается на знании следующих дисциплин «Психология личности», «История психологии» «Возрастная психология», «Патопсихология», «Клиническая психология».

**Цель дисциплины:** знакомство с историей развития глубинно-психологической мысли и последними достижениями в этой области.

**Задачи дисциплины** – сформировать способность и готовность:

- к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;
- к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;
- к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.

В результате изучения дисциплины **студент должен овладеть:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знать:</b> закономерности бессознательного, проявление психопатологии обыденной жизни, природу сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений и знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности.</p>
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Нарциссические структуры личности  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи